**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД 1-1-6**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: |  «МОЯ ШКОЛА» |
| Школа: Петровская  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Ковалевская л.Э. |
| Класс: 1 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | ЛИНИИ, БУКВЫ И ЦИФРЫ. ДЕЛАЕМ ЗАКЛАДКИ ДЛЯ КНИГ |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.1.1Знать некоторые особенности окружающего мира, знакомые образы и формы (линия, цвет, форма, фактура) |
| **Цели урока:** | Развитие эстети­ческого восприя­тия окружающего мира. Научить видеть и вос­принимать в окружающем мире, в произведениях художников многообра­зие и красоту линий и форм и исполь­зовать их в своих работах. |
| **Критерии успеха** | Учащиеся узнают:Что мир, который нас окружает, со­стоит из самых разнообразных ли­ний и форм. Что буквы, цифры - это тоже рисунки и писать - «рисо­вать» их - можно очень красиво. Что сложные предметы состоят из суммы простых форм.Учащиеся научатся: Пользоваться вы­разительными линиями и фор­мами в соответ­ствии с задачей. Соотносить ли­нии и формы с конкретными предметами, встречающимися в окружающем мире.*Творческая задача для учащихся:* красиво нарисовать несколько букв и цифр. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | В начале урока стоит вспомнить о том, какие бывают линии. Учитель по­казывает на доске примеры прямых, наклонных и закругленных линий и спрашивает детей, где могут быть ис­пользованы такие линии. Если дети не могут сразу ответить, учитель предла­гает им изучить страницы 28-29 учеб­ника и ответить на вопросы, разме­щенные на с. 28. |  |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы с 28 |  |
| **Середина урока**  | Далее учитель про­водит объяснение, используя материал учебника (с. 28-29 ), стихи про буквы и цифры. После этого дети выполняют короткие упражнения в тетради №1 на с. 10-13. После выполнения упраж­нений учитель начинает объяснение по с. 30-31 учебника. После того как уча­щиеся рассмотрели и изучили простые формы, нашли аналогичные по форме предметы окружающего мира, учитель показывает детям несколько сложных форм. Например, человека. И спрашивает, а можно ли сказать, что человек имеет какую-то определен­ную форму - форму круга, например, или четырехугольника? Выслушав ответы учащихся, учитель предлага­ет детям исследовать, из каких форм состоит человек. Можно ли сравнить голову с кругом? Туловище - с пря­моугольником? Ноги и руки - с тре­угольниками? Для того чтобы проана­лизировать фигуру человека, можно вызвать к доске одного ученика и на его примере продемонстрировать, какие формы перекликаются с опреде­ленными частями тела.С.Р. После этого детям предлагается вы­полнить упражне­ния в рабочей тет­ради №1, с. 10-13. Учитель должен подчеркнуть, что детям надо именно рисовать буквы и цифры, помня о выразительности линии. После вы­полнения коротко­го упражнения в тетради по написа­нию букв и цифр начинается иссле­дование формы. | Учебник, с. 28-31. Таблицы разно­образных шриф­тов. Красивые шрифты на облож­ках книг, открыт­ках, афишах. Таблицы с раз­ными фигурами, фото предметов, по форме напо­минающих круг, треугольник, квадрат. b\_ttp;//www. razumniki.ru/ stihi\_pro\_bukvy. html |
| **Критерии успеха** | *Исследуют форму.* |  |
| **Конец урока** | После этого следу­ет выполнить на выбор одно-два за­дания на с. 14-17 рабочей тетради №1 (остальные по желанию можно выполнить дома). Также в качестве домашнего зада­ния - выполнить с помощью родите­лей закладку для книги на выбор (с. 32-33 учебни­ка). |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся узна­ли про линии и формы, которые нас окружают. Узнали названия некоторых форм (круг, треуголь­ник, четырех­угольник); что многие предметы похожи на опре­деленные формы; что сложные формы состоят из простых форм; подготовились к следующему уроку. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Индивидуальная помощь в создании рисунка**Некоторые учащиеся сделают закладку для книг самостоятельно по с. 32-33 учебника* | Учащиеся узна­ли про линии и формы, которые нас окружают. Узнали названия некоторых форм (круг, треуголь­ник, четырех­угольник); что многие предметы похожи на опре­деленные формы; что сложные формы состоят из простых форм; подготовились к следующему уро­ку. | **Физкультминутка**Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесамХорошо прогнулись, и друг другу улыбнулисьПро пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.На счет шесть прошу всех сесть.Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. *Дети садятся на свои места.* |