**Жаңартылған бағдарлама бойынша 1 сыныпқа арналған ортамерзімді жоспар**

**Оқу жылындағы барлық сағат саны-66 сағат 2016-2017 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Сабақтың тақырыбы**  **Мақсаты** |  | **Оқытуда қолданыла-тын әдіс-тәсілдер** | **Сабақта 7 модульдің кіріктірілуі** | **Күтілетін нәтиже** | **Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау** | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** | **Негізгі дереккөздер немесе ресурстар** |
| 1 | Өзім туралы | 1 | Сәлем!Сенің атың кім?  сабақ барысында сөйлесу арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Сұраққа дұрыс жауап беріп, жолдасының атын дұрыс сұрай білуге үйрету | 1 | Миға шабуыл  Автор орындығы  Эссе  Рөлдік ойын | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптыңі мазмұнын талдайды,пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 2 | Бұл кім?  Басқа тілдерді, оның ішінде қазақ тілін үйренудің маңыздылығын балаларға түсіндіру.. | 1 | СТО технологисының стратегиялары. Топтастыру,Миға шабуыл, ББҮ кестесі,ЖИГСО Болжау кестесі,Сауаттылық хаты.. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты түсініп оқуына орай ойын толық жеткізуге ,ауыз-екі сөйлеуге, тілдік қорлары дамыйды | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 3 | .Бұл не?  Өзі туралы және оның мағыналары жайында түсініктерін еске түсіріп, пысықтайды, дұрыс жазу дағдыларын одан әрі жетілдіре отырып сөз байлығын арттыру, сауатты жазу дағдыларын жетілдіреді | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  ЖИГСО әдісі  Стикердегі диалог | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, түсінеді, біледі және сөздік қорларын дамыту арқылы пәнге қызығушылығы артады; | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 4 | **Қандай доп?**  Оқушыларды жаңа тақырыппен таныстыру,білімдерін толықтыру.Жаңа лексикалық тақырыпты неше? нешінші? сұрағымен байланыстыра отырып сұрақтарға дұрыс жауап бере білуге машықтандыру | 1 | Миға шабуыл  Автрорлық орындық  Жигсо әдісі. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты түсініп оқуына орай ойын толық жеткізуге ,ауыз-екі сөйлеуге, тілдік қорлары дамыйды | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 5 | **.Неше доп?**  Өтілген сандарды қайталау арқылы оқушылардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту | 1 | Жұптық , жаттығу жұмыстар. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша ойларын айқын тұжырымдайды;  Диалогтік оқытудағы жоғары және төменгі мәртебелі сұрақтарды қойып үйренеді.  -Оқушының сыни ойлауы қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 6 | **.Киімдер**  Оқушыларс өйлеу мәдениетін ажырата білуге, сауатты жазуға үйренеді, ауызша сөйлеу тілін, сөздік қорын дамытады | 1 | Тренинг,топтастыру, INSERT, есептер шығару. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Дұрыс сөйлеуге үйренеді;  -Мәртебесі төмен және жоғары сұрақтар қойып үйренеді, қарсы сұрақ қоя біледі;  -Оқушының сыни ойлауы қалыптасады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 7 | **Сен не киесің?**  **О**қу мен жазуға үйрене отырып топпен тапсырмалар орындау арқылы , дұрыс жазу дағдыларын ,сөз байлығын жетілдіре отырып сауатты жазуға үйренеді | 1 | Жұптық , жаттығу жұмыстар. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Ережелер арқылы меңгерілген ойлары толығымен тақырыптар бойынша менгеріледі,ережелерді пайдалана отырып мәтінмен жұмыс істеу машықтары дамиды. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 8 | **Кел,қайталайық!**  Оқушылар мәтіннің белгілерімен,түрлерімен танысады , оларды тиісті дауыс ырғағымен оқыйды, мағынасын түсінеді, байланыстырып сөйлеу тілін, ақыл-ойын дамытуға пайдаланады | 1 | Тренинг,топтастыру, INSERT, ішіне – сыртына,есептер шығару. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын жетік түсінеді. Сабаққа қызығушылығы артып, өз ойын жүйелі түрде жеткізеді. Оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 9 | **.Менің кітапшам**  Оқу құралдары туралы білімдерімізді жинақтап, дидактикалық ойын түрлері арқылы бекіту. | 1 | Топтастыру , ішіне-сыртына, жаттығу жұмыстар. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын молайту, қызығушылығын, белсенділігін дамыту, сауатты жазуға баулу. : | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 2 | Менің кітабым | 10 | **Мынау-мектеп**  Жаңа сөздер үйрету.Сөздерге дыбыстық , буындық талдау жасату. топпен үйренеді, сөз байлығын арттырады, қисынды ойлау қабілетін дамытыта отырып тапсырмаларды | 1 | Ойын, ББУ, тренинг,  Кім жылдам  ,,аквариум ойыны  Семантикалық  карта, | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша ойларын айқын тұжырымдайды;Диалогтік оқытудағы жоғары және төменгі мәртебелі сұрақтарды қойып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 11 | **Менің сыныбым**  Сыныпта бар заттарды атауға үйрету.Оқушылардың  сөздік қорын байыту,ауызекі қабілетін дамыту. | 1 | Жигсо ІІ әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі,  Ассосaция  Кім алғыр | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және мәтінмен жұмыс істеу арқылы пәнге қызығушылығы артады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 12 | **Оқу құралдары**  Сөздік қорын байыту, ауызекі сөйлеу тілін, есте сақтау қабілеттерің дамыту, лексикалық минимумдарды қатыстыра отырып, қысқаша сөйлеу әрекеттерін қалыптастыру, | 1 | Кім жылдам» , , БҮҮ кестесі, шығару/, «Миға шабуыл» автор орындығы Жигсо І әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыпты біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 13 | **Мен жеті жастамын**  Оқушыларды жастарына сәйкес сөйлете білуге үйрету, сандарды қайталау. Ө дыбысы мен әрпін меңгерту. | 1 | Миға шабуыл  Интерактивті оқыту әдістері  диалогтік оқыту  Жигсо, Спираль | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Мәтінмен жұмыс жасай отырып ауызша тіл мен жазба тілді бір-бірінен ажырата алады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 14 | **Алмабек мектепте**  Қазақ тіліне тән дыбыстарының айтылуы  менжазылуын қай-талау. Олардың сөздер мен сөйлем ішіндегі қолданысын пысықтау.; | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  Жигсо әдісі  Эссе  Стикердегі диалог | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты түсініп оқуына орай ойын толық жеткізуге ,ауыз-екі сөйлеуге, тілдік қорлары дамыйды | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 15 | **Мектепте**  Оқушылар мектеп туралы біледі, оны сөйлем ішінен таба білуге үйренеді, сөздік қорын топпен жұмы істеу арқылы байланыстырып сөйлеу тілдерін дамытуға пайдаланады | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  Аквариум әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты түсініп оқуына орай ойын толық жеткізуге ,ауыз-екі сөйлеуге, тілдік қорлары дамыйд | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 16 | **Мен қаламмен жазамын**  Модуль бойынша оқушылардың сөздік қорын қалыптастыруды жалғастыру. Оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылым әрекеттерін жүйелі түрде қолданып, тілдесім әрекетіне жетелеуді жетілдіру | 1 | . Компьютер  Миға шабуыл  Автрорлық орындық  Жигсо әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 17 | **Кел,қайталайық!**  Оқушылардың алфавит туралы және ұстаз,әліппе туралы білімдерін бекіту. Ой белсенділігін дамыту. | 1 | «Кім жылдам  Миға шабуыл  Аквариум әдісі  Стикердегі диалог | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Мәтінмен жұмыс істеу арқылы тақырыптарды қайталайды меңгереді қатесіз тапсырмаларды орындауға пайдаланады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 18 | **Менің кітапшам**  Тақырыптың негізгі қасиеттерін тапсырмаларды орындауда маңыздылығын меңгеріп, ажыратып және достық сезімдерін дамытуға дағдыланады | 1 | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану Интерактивті оқыту әдістері  , диалогтік оқыту | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар өткен тақырыптарды біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 3 | Менің отбасым және достарым | 19 | **Бұл кім?**  Құралдарын атай білуге үйрету.Кім? сұрағының қолданысын түсіндіру.ә).Сұрау есімдігін дұрыс  қолдана білу дағдысын қалыптастыру | 1 | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Интерактивті оқыту әдістері | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салау арқылы тапсырмаларды топпн жұмыс істеуге пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 20 | **Менің анам**  тақырып бойынша сөйлей білуге үйрету. Сөйлесім әрекеті арқылы оқушылардың сөйлеу қабілетін жетілдіру | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  СТО, диалогтік оқыту  Ыстық орындық | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және мәтінмен жұмыс істеу арқылы пәнге қызығушылығы артады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 21 | **Менің досым**  Достық туралы түсініктерін кеңейту. Оқушыларға дос туралы әңгімелей отырып, бір-біріне деген достық сезімдерін нығайту | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  СТО, диалогтік оқыту | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар өткен тақырыптарды біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 22 | **Сен не істейсің?**  Тірек суреттер бойынша кімнің не істейтінін айта алуды меңгерту. Тақырып бойынша етістіктерді болымды, болымсыз түрде айта білуге үйрету | 1 | **Миға** шабуыл  . Интерактивті оқыту әдістері  СТО, диалогтік оқыту | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | тірек суреттер арқылы бос уақытта кімнің не істейтінін айта алу, тақырып бойынша белсенді сөздік қорды меңгеру | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 23 | **Менің достарым**  Достары жайлы айта алу, досына сипаттама бере отырып, жаңа сөздерді меңгеру | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  Миға шабуыл  Жұпты әңгіме  Инсерт әдісіі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | досы туралы айтады;  досының сырт келбеті мен мінезіне сипаттама береді; | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 24 | **Кел,қайталайық!**  Оқушылар сөйлеу мәдениетін ажырата білуге, сауатты жазуға үйренеді, ауызша сөйлеу тілін, сөздік қорын дамытады- | 1 | СТОі оқыту әдістері  Кім жылдам  Миға шабуыл  Аквариум әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 25 | **Менің кітапшам**  Тақырыптың негізгі қасиеттерін тапсырмаларды орындауда маңыздылығын меңгеріп, ажыратып және достық сезімдерін дамытуға дағдыланады | 1 | Жигсо ІІ әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі,  Ассосaция  Кім алғыр | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар өткен тақырыптарды біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 4 | Бізді қоршаған әлем | 26 | **Үй жануарлары**  Сөздік қорын қалыптастыру. Оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылым түрлерін қолдану, тілдесім әрекетін жетелеу.үй жануарлары туралы толық мәлімет беру. | 1 | Миға шабуыл  Автор орындығы  Эссе  Рөлдік ойын | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және мәтінмен жұмыс істеу арқылы пәнге қызығушылығы артады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 27 | **Аңдар**  Жабайы жануарлар туралы білімдерін кеңейту.Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, сұрақтар мен мысалдар арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру, сөздік қорын дамыту | 1 | топтау, ыстық орындық , диалог, ой қозғау, ББҮ, миға шабуыл. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мағанасын түсінеді, шығармашылық тапсырмалар арқылы өз бетімен жұмыс істеп үйренеді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 28 | **Біздің аула**  Жазба әдеби тіл мен ауызша тіл ерекшелігін айқындап, сөйлеу тілдерінің дамуын қолдануы | 1 | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын түсіну, оны өмірмен байланыстыруға , ой қорытындысын жазуға үйренеді | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 29 | **Аулада**  Оқушылар өз ауласы туралы біледі, оны сөйлем ішінен таба білуге үйренеді, сөздік қорын топпен жұмы істеу арқылы байланыстырып сөйлеу тілдерін дамытуға пайдаланады | 1 | «Кім шапшаң» , , БҮҮ кестесі,тәжірбиелік тапсырма АКТ бойынша «Автор» орындығы  Почта ойыны | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Ойларын жетік жеткізе біледі;  -Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды;  -Түйінді ой қорытынды жасайды | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 30 | **Менің елім**  Қазақстан мемлекеті туралы алған білімдерін тиянақтау.  ойлау қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту, ауызша сөйлеу мәдениетін өрістету, сөздік қорын молайту. | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  Миға шабуыл  Конвер- сұрақ әдісі  Жұпты әңгіме  Жигсо әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топта еркін жұмыстана алады;Тақырыптан ереже шығара алады.Сыни ойлауы қалыптасады;Сөйлем талдауға үйренеді; | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 31 | **Кел,қайталайық!**  Мәтін туралы берілген түсінікті кеңейту, өз бетімен жұмысы арқылы теориялық ойлауы,сөйлеу тілінің дамуы. Мәтіннің қай түрі екенін анықтау | 1 | Жигсо ІІ әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі,  Ассосaция  Кім алғыр | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып жайлы түсіктерін қалыптасыра отырып тақырыптың өзекті түйінді жерлерін практикада қолданады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 32 | **Менің кітапшам**  Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беру, жіктік жалғауларын етістіктің ауыспалы осы шағына қойып айтып, жаңа сөздерді ауызекі тілде қолдана білуге үйрену. | 1 | Миға шабуыл  Жигсо, Спираль  Топтастыру әдісін пайдалану сұрақ-жауап немесе диалог арқылы үй жұмысын тексеру, СТО стратегиялары | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | мәтінді оқиды, аударады.  сөз тіркестері бойынша сұрақ құрап, жауап береді, сөздерді жіктейді. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 5 | Саяхат | 33 | **Мен мектепке барамын**  Оқушылардың бала-бақшадан өтіп,мектеп кезеңіне келген қадамдарын тойлату. Отан, ана тілі, отбасы, мектеп жайлы өлең-тақпақтар айту. | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  Жигсо әдісі  Венн диаграммасы: | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты меңгереді, білгенін, түсінгенін салыстырады, талқылайды, күрделі тасырмаларды орындауға дағдыланады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 34 | **Ол қайда барады?**  Сөз бен мағыналарды айқындай алады.  Еркін сөйлеп, өз ойларын таза, еркін жеткізе біледі | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  Аквариум әдісі  Семантикалық карта | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып ұғымын біледі, түснеді және топпен дұрыс жұмыс істеуге пайдаланады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 35 | **Мен анаммен барамын**  Сөз мағыналарын, сөз байлықтарын, сөйлеу тілдерін меңгеруі | 1 | Миға шабуыл  Автрорлық орындық  Жигсо әдісі  проблемалық сұрақ, деңгейлеп оқыту,ББҮ | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар өткен тақырыптарды біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 36 | **Көлік түрлері**  Жаңа сөздерді меңгерту, дұрыс айтылуына үйрету, сөз мағынасын таныту.  Оқушылардың өз ойларын еркін жеткізуін дамыту | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  Аквариум әдісі  Эссе  Стикердегі диалог | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тапсырма арқылы тақырыптың ұғымын біледі, түснеді және топпен жұмыс істеуге пайдаланады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 37 | **Мектепке барар жол**  Тыңдаған мәтінді түсінеді, түсінгенін пікір, сұрақтар немесе қимыл арқылы білдіреді  Таныс сөздерді буынға бөліп оқиды және сөздердің мағынасын түсінеді | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  , диалогтік оқыту | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | мәселені түсінгенін сұрақ қою/жауап беру/мазмұндау немесе диалогке қатысу арқылы көрсете алады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 38 | **Саяхат**  Оқушыларды көргеніне, естігеніне хабарлама жасауға үйрету, саяхат жасаудың түрлерімен таныстыру | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  СТО, диалогтік оқыту  Кім жылдам» «Сәйкестендіру» кестесі, , «ЖИГСО» әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және мәтінмен жұмыс істеу арқылы пәнге қызығушылығы артады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 39 | **Біз «Медеуге»барамыз**  Жаңа сөз тіркестерінің түрлерімен танысады  Күнделікті өмірде қолдана білуіге үйренеді | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  СТО, диалогтік оқыту  Ыстық орындық | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тапсырма арқылы тақырыптың ұғымын біледі, түснеді және топпен жұмыс істеуге пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 40 | **Кел,қайталайық!**  Мәтін туралы берілген түсінікті кеңейту, өз бетімен жұмысы арқылы теориялық ойлауы,сөйлеу тілінің дамуы. Мәтіннің қай түрі екенін анықтау | 1 | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып жайлы түсіктерін қалыптасыра отырып тақырыптың өзекті түйінді жерлерін практикада қолданады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 41 | **Менің кітапшам**  Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беру, жіктік жалғауларын етістіктің ауыспалы осы шағына қойып айтып, жаңа сөздерді ауызекі тілде қолдана білуге үйрену | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  Миға шабуыл  Жұпты әңгіме  Инсерт әдісіі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | мәтінді оқиды, аударады.  сөз тіркестері бойынша сұрақ құрап, жауап береді, сөздерді жіктейді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 6 | Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті | 42 | **Менің туған жерім** | 1 | СТО оқыту әдістері  Кім шапшаң  Түртіп алу  Миға шабуыл | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды,өз бетінше ізденеді,  өз-өздерін ретке келтіре отырып бағалайды | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 43 | **.Ою** | 1 | Жигсо ІІ әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі,  Ассосaция  Кім алғыр | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тапсырмалар бойынша менгеріледі,ережелерді пайдалана отырып мәтіндерді орындауға машықтары дамиды. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 44 | **Домбыра** | 1 | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тестпен жұмыс істеу арқылы таұырыптарды меңгереді оны топпен жұмыс істеуге дағдыланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 45 | **Мақта қыз бен мысық** | 1 | Миға шабуыл  Автор орындығы  Эссе  Рөлдік ойын | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Танымдық, дамытушылық, қызығушылық қабілеттері артады;  -Мәртебесі төмен, жоғары сұрақтарды қойып үйренеді;  -Ойын нақты жеткізе алады;  -Өзін-өзі реттейді; | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 46 | **Мен ертегі білемін** | 1 | СТО технологисының стратегиялары. Топтастыру,Миға шабуыл, ББҮ кестесі,ЖИГСО Болжау кестесі,Сауаттылық хаты.. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Ойларын жетік жеткізе біледі;  -Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды;  -Түйінді ой қорытынды жасайды | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 47 | **Не дәмді?** | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  ЖИГСО әдісі  Стикердегі диалог | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, түсінеді, біледі және сөздік қорларын дамыту арқылы пәнге қызығушылығы артады; | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 48 | **Көктем сәні** | 1 | Миға шабуыл  Автрорлық орындық  Жигсо әдісі. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар достықтың адамзат үшін бері мол екеінін біледі, түснеді және  дос болудың қасиетін құрметтеуге қолданады. | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 49 | **.Кел,қайталайық!** | 1 | Жұптық , жаттығу жұмыстар. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша ойларын айқын тұжырымдайды;  Диалогтік оқытудағы жоғары және төменгі мәртебелі сұрақтарды қойып үйренеді.  -Оқушының сыни ойлауы қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 50 | **Менің кітапшам** | 1 | Тренинг,топтастыру, INSERT, есептер шығару. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Дұрыс сөйлеуге үйренеді;  -Мәртебесі төмен және жоғары сұрақтар қойып үйренеді, қарсы сұрақ қоя біледі;  -Оқушының сыни ойлауы қалыптасады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 7 | Тағам және сусын | 51 | **.Сен не аласың?** | 1 | Жұптық , жаттығу жұмыстар. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Ережелер арқылы меңгерілген ойлары толығымен тақырыптар бойынша менгеріледі,ережелерді пайдалана отырып мәтінмен жұмыс істеу машықтары дамиды. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 52 | **Таңертең** | 1 | Тренинг,топтастыру, INSERT, ішіне – сыртына,есептер шығару. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Біледі, түснеді және шығармашылық жұмыспен айналасуда пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 53 | **.Ас мәзірі** | 1 | Топтастыру , ішіне-сыртына, жаттығу жұмыстар. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін тереңдете отырып тапсырма орындау арқылы білімдері тереңдейді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 54 | **Сен не ішесің?** | 1 | Ойын, ББУ, тренинг,  Кім жылдам  ,,аквариум ойыны  Семантикалық  карта, | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және мәтінмен жұмыс істеу арқылы пәнге қызығушылығы артады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 55 | **Сен не жейсің?**  **Мен салат жасаймын** | 1 | Жигсо ІІ әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі,  Ассосaция  Кім алғыр | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды,өз бетінше ізденеді,  өз-өздерін ретке келтіре отырып бағалайды | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 56 | **Балмұздақ** | 1 | Кім жылдам» , , БҮҮ кестесі, шығару/, «Миға шабуыл» автор орындығы Жигсо І әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сұрақтарға нақты жауап береді,  -ынтымақтастықта жұмыс істейді, оқиды, түсінеді, ізденеді, талдайды, орындайды, бағалайды. | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 57 | **.Менің кітапшам** | 1 | Миға шабуыл  Интерактивті оқыту әдістері  диалогтік оқыту  Жигсо, Спираль | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты меңгереді, білгенін, түсінгенін салыстырады, талқылайды, күрделі тасырмаларды орындауға дағдыланады. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 8 | Дені саудың жаны сау | 58 | **Оң қолымда бес саусақ** | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  Жигсо әдісі  Эссе  Стикердегі диалог | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды,өз бетінше ізденеді,  өз-өздерін ретке келтіреді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 59 | **Сен таңертең не істейсің?** | 1 | Кім жылдам  Миға шабуыл  Аквариум әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушыларды шығармашылық қабілеттерін жетілдіру және олардың мәтінмен жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 60 | **.Мамандықтар** | 1 | . Компьютер  Миға шабуыл  Автрорлық орындық  Жигсо әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып ұғымын біледі, түснеді және мәтінмен жұмыс істеуге пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 61 | **.Дәрігерде** | 1 | «Кім жылдам  Миға шабуыл  Аквариум әдісі  Стикердегі диалог | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Мәтінмен жұмыс істеу арқылы тақырыптарды қайталайды меңгереді қатесіз тапсырмаларды орындауға пайдаланады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 62 | **Аураханада** | 1 | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану Интерактивті оқыту әдістері  , диалогтік оқыту | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушыларды шығармашылық қабілеттерін жетілдіру және олардың есептермен қатесіз жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 63 | **Спортзалда** | 1 | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Интерактивті оқыту әдістері | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топпен жұмыс істеу арқылы таұырыптарды меңгереді оны топпен жұмыс істеуге дағдыланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 64 | **Кел,қайталайық!** | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  СТО, диалогтік оқыту  Ыстық орындық | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушыларды шығармашылық қабілеттерін жетілдіру және олардың мәтінмен жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |
| 65 | **Менің кітапшам** | 1 | Интерактивті оқыту әдістері  Миға шабуыл  Конвер- сұрақ әдісі  Жұпты әңгіме  Жигсо әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және мәтінмен жұмыс істеу арқылы пәнге қызығушылығы артады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар |

**Жаңартылған бағдарлама бойынша 1 сыныпқа арналған ортамерзімді жоспар**

**Оқу жылындағы барлық сағат саны-66 сағат 2016-2017 оқу жылы**

**Қазақ тілі және қазақ әдебиет пәндерінің мұғалімі: Бижанова Сания Купийқызы**